

# Outil : aider les adultes à travailler avec les adolescents<sup>1</sup>

Utilisez l’outil ci-dessous, pour aider les adultes de votre comité de direction à travailler de manière constructive, avec les adolescents.

Lien vers l’outil : [Impliquer les adolescents dans la gestion et la supervision.](#)

## Aider les adultes à travailler avec les adolescents

### N’oubliez pas

- ▶ La participation des adolescents à la prise de décision, doit être significative et leurs points de vue doivent être pris au sérieux. (Trop souvent, les adolescents, filles et garçons ne sont consultés qu’à titre symbolique.)
- ▶ Les adultes devront peut-être renoncer à une partie de leur pouvoir, et adapter leur manière de travailler afin de mieux collaborer avec les adolescents. Par exemple, ils devront peut-être changer le type de langage qu’ils utilisent, et la manière dont ils gèrent les réunions.

### Avant les réunions

- ▶ Investissez du temps à préparer les adultes, au travail avec les adolescents.
- ▶ Encouragez les adultes, à décider de l’approche la mieux adaptée pour impliquer les adolescents dans les réunions, la prise de décision et la planification. Décidez de la manière précise dont les filles et les garçons, vont contribuer à la prise de décisions importantes.
- ▶ Assurez-vous que les adultes comprennent ce qui est attendu d’eux, et quels rôles les adolescents vont jouer.
- ▶ Permettez aux adultes d’exprimer toute inquiétude, doute ou question qu’ils peuvent avoir sur le travail avec les adolescents.
- ▶ Insistez sur les avantages qu’il y a à impliquer les adolescents dans leur travail, et rappelez-leur que les adolescents, filles et garçons ont le droit de prendre part à la prise de décision, sur les questions qui les concernent.<sup>2</sup>
- ▶ Rappelez aux adultes que les adolescents, filles et garçons, peuvent acquérir des compétences, une expérience et une autonomie précieuses en participant à la prise de décision, et à la gouvernance.
- ▶ Gérez les attentes sur ce que les adolescents peuvent, et ne peuvent pas faire.
- ▶ Encouragez les adultes à fournir aux adolescents des informations claires, sur les actions et les décisions devant être prises, avant les réunions.

<sup>1</sup> Cet outil s’inspire du contenu de l’ouvrage de Lyford Jones, Hannah, Putting Children at the Centre : A practical guide to children’s participation, Save the Children UK, Londres, 2010.

<sup>2</sup> L’article 12 de la Convention des Nations Unies sur les droits de l’enfant, précise que tout enfant a le droit de prendre part à la prise de décision sur les questions qui le concerne et que ses points de vue soient pris en compte.their views taken into account.

## Aider les adultes à travailler avec les adolescents

### Au cours des réunions

Encouragez les adultes à :

- ▶ Expliquer clairement aux adolescents, de quelle manière et à quel moment ils devraient exprimer leurs points de vue, ainsi que comment ceux-ci seront pris en compte dans le processus de prise de décision.
- ▶ Écouter les adolescents, les encourager à exprimer leurs points de vue et répondre à leurs questions, avec franchise et honnêteté.
- ▶ Impliquer les adolescents dans les discussions sur des questions pertinentes, et intéressantes pour eux – et auxquelles ils peuvent contribuer.
- ▶ Essayer de rendre les réunions plus divertissantes, et intéressantes.
- ▶ Remercier les adolescents d’avoir partagé leurs points de vue, et expliquer-leur quelle sorte de retour ils peuvent espérer.
- ▶ Rendre hommage à leurs réussites (le cas échéant).

### Pratiques déconseillées

Ne laissez pas les adultes :

- ▶ Rejeter la validité du point de vue des adolescents, ou refuser de les prendre au sérieux.
- ▶ Priver les adolescents du temps, et des informations nécessaires pour préparer les réunions, et consulter leurs pairs sur les décisions clés.
- ▶ Priver les adolescents du temps, et de l’espace nécessaires pour soumettre leurs recommandations, et leurs opinions lors des réunions.
- ▶ Poser des questions aux adolescents sur des sujets qui ne les intéressent pas, ou qui sont trop difficiles pour qu’ils puissent y répondre.
- ▶ Négliger de donner régulièrement aux adolescents un retour, et des informations sur la manière dont leurs points de vue ont été pris en compte. Ou pour expliquer lesquelles de leurs recommandations ont été retenues, et lesquelles ne l’ont pas été (et pourquoi).